



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Centros,
Planificación y Ordenación Educativa

**MODELO PARA LA ELABORACIÓN DEL
PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN**

Curso escolar 2021/2022



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



**MODELO PARA LA ELABORACIÓN
DEL PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN**

Curso escolar 2021/2022

CÓDIGO DE CENTRO:	37013651
DENOMINACIÓN:	Escuela Infantil Municipal "Villa Alba de Tormes"
LOCALIDAD:	Alba de Tormes
PROVINCIA	Salamanca
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	Escuela Infantil 0-3 años

FECHA DE REMISIÓN DEL PLAN:	12 Julio 2021 Antes del 24 de septiembre de 2021
------------------------------------	---

INSPECTOR/A:	Francisco Miguel García Rodríguez
---------------------	-----------------------------------



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Elementos de carácter organizativo.
 - 1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
 - 1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.
 - 1.3. Medidas de seguimiento del Plan de Contingencia.

2. Elementos de carácter pedagógico.
 - 2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
 - 2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
 - 2.3. Estrategias para la atención a la diversidad.
 - 2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.

4. Modificaciones introducidas en el Plan de Contingencia y Digitalización a lo largo del curso escolar 2021/2022.



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 46/2021, de 6 de mayo, de la Junta de Castilla y León, por el que se actualizan los niveles de alerta sanitaria y el Plan de Medidas de Prevención y Control para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 en la Comunidad de Castilla y León, la Consejería de Educación ha aprobado el Protocolo de Organización y Prevención en los centros educativos de Castilla y León para el curso escolar 2021/2022.

Dicho Protocolo, publicado en el Portal de Educación <https://www.educa.jcyl.es/es/institucional/crisis-coronavirus/crisis-coronavirus-protocolos-resoluciones-guias>, recoge en el apartado 3.2 que todos los centros adaptarán sus planes de contingencia con el objeto de lograr una adecuada continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la posibilidad de que un alumno o grupo de alumnos no pueda acudir a su centro educativo por estar cuarentenado en diferentes momentos del curso. Así, los planes de contingencia y digitalización constituyen una herramienta fundamental para mantener un correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Plan de Contingencia y Digitalización será elaborado por el equipo directivo, en colaboración con los órganos de coordinación didáctica; informado el Claustro, contará con la aprobación del Consejo Escolar y formará parte de la Programación General Anual, siendo remitido a las direcciones provinciales de educación con anterioridad al 24 de septiembre de 2021, para su supervisión por la inspección educativa.

Con el fin de facilitar la elaboración del Plan de Contingencia y Digitalización a los centros educativos se ha elaborado el presente documento, el cual se acompaña de una Guía para su cumplimentación, en la que se incluyen los apartados que lo forman, una sugerencia de contenidos a incluir y la referencia a los apartados del Protocolo de Organización y Prevención sobre los que versan.



1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR

Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	Teléfono e email
Director	Lourdes Vaquero Mosquete	658906296 bienestarsocial@villaalbadetormes.com
Secretario		
Otros (especificar cargo/puesto)	Trabajadoras Centro Infantil	escuelainfantil@villaalbadetormes.com 923370223

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
<ul style="list-style-type: none">Profesorado que imparte docencia al mismo grupo	<ul style="list-style-type: none">TeléfonoCorreo electrónico	<ul style="list-style-type: none">DiariaSemanal	Equipo directivo

1.2 Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
<ul style="list-style-type: none">Tutor del grupo con la familia	<ul style="list-style-type: none">TeléfonoCorreo electrónico	<ul style="list-style-type: none">Semanal	<ul style="list-style-type: none">Tutor /aEquipo directivo



1.3 Medidas de seguimiento del Plan de Contingencia.

Medida	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Comprobar que se siguen las medidas establecidas	Semanalmente	Equipo directivo

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
<ul style="list-style-type: none">Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia	Tutores Equipo directivo
<ul style="list-style-type: none">Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencia	
<ul style="list-style-type: none">Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.	

2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
<ul style="list-style-type: none">Actividades para recopilar y facilitar información al alumnado y sus familias, así como las necesarias para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital.	<ul style="list-style-type: none">TutoresEquipo directivo
<ul style="list-style-type: none">Mecanismos de coordinación entre el profesorado y el alumnado o sus familias, para homogeneizar la comunicación del alumnado con el profesorado.	



2.3. Estrategias para la atención a la diversidad

Estrategia	Responsables
Mecanismos para la colaboración con las familias	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo• Tutores
Procedimientos para la aplicación y seguimiento de las medidas generales u ordinarias, extraordinarias y especializadas de atención e intervención educativa, a distancia.	

2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables
Mecanismos para la colaboración con las familias	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo• Tutores
Mecanismos de colaboración entre tutores	

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las herramientas digitales de las que dispone el centro educativo y son susceptibles de utilización en procesos de enseñanza no presencial: ordenadores tablets..... Etc. 	Equipo directivo
		<ul style="list-style-type: none"> Sondeo acerca de la disponibilidad por el profesorado de herramientas digitales 	Equipo directivo
		<ul style="list-style-type: none"> Sondeo acerca de la disponibilidad por las familias del alumnado de herramientas digitales, detección de la brecha digital. 	Tutores
	b. Recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los recursos digitales de que dispone el centro educativo y son susceptibles de utilización en procesos de enseñanza no presencial: plataformas educativas, entornos virtuales de aprendizaje, etc. 	Equipo directivo

2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las necesidades del profesorado en relación con su competencia digital (manejo de herramientas, programas, aplicaciones, plataformas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo
	b. Formación.	<ul style="list-style-type: none"> En los ámbitos que se haya detectado un menor nivel de competencia digital del profesorado. 	
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las necesidades del alumnado en relación con su competencia digital 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores
	b. Formación.	<ul style="list-style-type: none"> Incluir actividades relacionadas con la competencia digital y la competencia de aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la competencia digital de las familias del alumnado – detección de la brecha digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo
	b. Existencia de brecha digital.	<ul style="list-style-type: none"> Articulación de medidas compensatorias de la brecha digital 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo

5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado las familias.	a. Coordinación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Implantación de cauces digitales para el desarrollo de reuniones de los diversos órganos de coordinación didáctica • Implantación de cauces digitales para la coordinación en el ámbito de la acción tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Tutores
	b. Comunicación con el alumnado.		
	c. Comunicación con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Implantación de cauces digitales para la comunicación con las familias del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Tutores
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de encuestas, entrevistas para valorar el grado de utilización, funcionalidad y satisfacción sobre las herramientas digitales • Informe del claustro, propuestas de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Tutores
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de encuestas, entrevistas para valorar el grado de utilización, funcionalidad y satisfacción sobre las herramientas digitales • Informe del claustro, propuestas de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Tutores

	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de encuestas, entrevistas, etc., para valorar las actividades formativas realizadas por el profesorado e informativas dirigidas a las familias 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Tutores
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de encuestas, entrevistas, etc., para valorar las actividades formativas realizadas por el profesorado e informativas dirigidas a las familias 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Tutores

5. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2021/2022.

	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
Modificaciones Introducidas en el Plan			



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Centros,
Planificación y Ordenación Educativa